

A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Kelly Bomfim da Silva Fernandes¹; Déborah Alves Moreira²; Thays Alves Coutinho².

1- Professora do curso de Educação Física das Faculdades Unidas do Norte de Minas - FUNORTE.

2- Graduados em Educação Física nas Faculdades Unidas do Norte de Minas – FUNORTE.

Objetivo: investigar a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas aulas de educação física escolar. **Materiais e Métodos:** este estudo caracterizou-se como exploratório, de análise qualitativa, com observação direta em que os observadores compareceram às aulas de educação física em um período de um mês, observando e registrando situações decorrentes nas aulas. O cenário do estudo se deu em uma escola pública da rede estadual de ensino formal, escolhida por conveniência e a população foi composta por uma diretora e uma professora de educação física com formação na área em licenciatura que ministra aulas para alunos com e sem necessidades educacionais especiais nos níveis de ensino fundamental I e II, seguindo os critérios de inclusão. Os instrumentos utilizados para este estudo foram entrevista estruturada, questionário fechado e observação direta intensiva, individual, sistemática e não participante. O tratamento dos dados foi realizado através da análise e transcrição das informações, na qual a interpretação foi selecionada e categorizada em temas advindos das observações realizadas pelos pesquisadores. O estudo submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Associação Educativa do Brasil tem, como parecer consubstanciado, número 2.585.137. **Resultados:** foram observadas duas turmas do ensino fundamental totalizando 16 visitas. Verificou-se a presença de alunos autistas e um cadeirante com paralisia infantil, em que foram registrados comportamentos dos alunos, bem como observadas as relações interpessoais entre aluno/aluno e aluno/professor. Os temas apresentados e discutidos referem-se às seguintes categorias: predominância da deficiência; relações interpessoais; e apoio didático. **Conclusão:** conclui-se que, apesar de existirem leis no país que regem a Educação Inclusiva de qualidade, elas não garantem que, na prática, a inclusão dos alunos será efetuada como foi observado nesta pesquisa, pois ainda falta o apoio do governo para fornecer às escolas condições necessárias e básicas aos alunos com necessidades educacionais especiais.

Palavras-chave: Inclusão Educacional. Serviço de Saúde.